

TOPLUMSAL CİNSİYET ALGISININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

EXAMINING THE PERCEPTION OF GENDER IN TERMS OF VARIOUS VARIABLES

*Hüseyin CERTEL¹, Öznur KES²

¹Süleyman Demirel Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı, Din Psikolojisi
Bilim Dalı, Isparta, Türkiye

²Süleyman Demirel Üniversitesi, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı, Din Psikolojisi Bilim Dalı, Yüksek
Lisans Öğrencisi, Isparta, Türkiye

*e-mail: oznukes@gmail.com

ÖZET

Cinsiyet kavramı “bireye, üreme işinde ayrı bir rol veren ve erkekle dişiyi ayırt ettiren yaradılış özelliği, eşey, cinslik” olarak tanımlanmaktadır. Toplumsal cinsiyet (gender) ise, kadın ve erkek olarak dünyaya gelen bireylerin hayatları boyu rollerinin tanımlandığı alandır. Toplumsal cinsiyet için kültürden kültüre farklı anlamlandırmalar olsa da evrensel olarak kadın erkek arasındaki ayırım ve farklı roller tüm kültürlerde karşımıza çıkar. Bu çalışmada toplumsal cinsiyet algısının yaş, eğitim durumu, cinsiyet gibi değişkenler ile ilişkisi tespit edilmek istenmektedir. Cinsiyet türleri, cinsiyete bağlı roller ve cinsiyet farklılıklarının yaşam tarzı ve çeşitli değişkenlerle toplumsal cinsiyet algısı arasındaki ilişki de araştırma kapsamındadır.

Anahtar Kelimeler: Cinsiyet, toplumsal cinsiyet, çeşitli değişkenler

JEL KODU: I23

ABSTRACT

The concept of gender defines it as “a feature of creation, sex, sex, which gives the individual a separate role in reproductive work and distinguishes between male and female”. Gender, on the other hand, is the are a where the roles of individuals who are born as men and women are defined throughout their lives. Although there are different meanings for gender from culture to culture, the distinction and different roles between men and women are universally encountered in all cultures. In this study, it is desired to determine the relationship between gender perception and various variables such as age, educational status, and gender. The relationship between gender types, gender-related roles and lifestyle of gender differences and gender perception with various variables is within the scope of the research.

Key Words: Sexuality, gender, various variables

JEL CODE: Z12

GİRİŞ

Yaşadığımız evrende insanlar iletişimi daha net, açık ve anlaşılır hale getirmek için kavramları, türleri ve cinsleri gruplandırarak sınıflandırır. Bir sınıflandırma da insanları kadın ve erkek olarak gruplandırmada görülür. Anne karnından itibaren kişinin yaşamının şekillenmesi göz önüne alınacak olursa, cinsiyet bu yaşamın bir ilk adımıdır. Bir başka değişle cinsiyet, erkek ve kadın olmanın biyolojik alt yapısını, bedenlerdeki farklılıkları ve anatomi ile ilgili bilgileri ifade eder. Toplumsal cinsiyet (gender), kadın veya erkek olarak dünyaya gelmiş bireylerin yaşadıkları toplum içerisinde onlara yüklenen görev ve sorumluluklardır (Dökmen, 2021). Cinsiyet sadece biyolojik bir olgu iken, toplumsal cinsiyet birçok değişkenden etkilenebilir. Toplum ortak mekân, zaman ve kültürde birlikte yaşayan birçok insanı içine alan geniş bir kavram olarak düşünülecek olursa, toplumsal cinsiyet de bu kadar geniş çapta düşünülmesi gereken bir kavramdır. Toplumun oluşup gelişebilmesi için

sosyalleşme şarttır. Bireyin sosyalleşebilmesi için içinde yaşadığı toplumla kendini özdeşleştirmesi ve ortak bir paydada buluşuyor olabilmesi gerekmektedir. Burada etkili olan paydaların basında gelenekler, adetler, roller ve statüler gelir. Toplumsallaşma ve sosyalleşmenin bir paydaşı da cinsiyet ve cinsiyet rollerinin belirlenmesi, öğrenilmesi ve gelecek kuşaklara aktarılmasıdır. Toplumsal cinsiyet, kadınlara ve erkeklere yüklenen rollerin yansımasıdır (Akkaş, 2019). Kavramlar detaylı olarak incelendiğinde, cinsiyet ve toplumsal cinsiyet kavramlarını birbirlerinden ayırmak çok mümkün değildir. Aslında toplumsal cinsiyet, cinsiyet temele alınarak zamanla gelenekler ve toplum yapısı ile kalıplaşmış yargılar barındıran bir kavramdır. Toplumsal cinsiyet olarak kadın ve erkekten beklenenler, cinsiyetlere yüklenen anlam, fiziksel ve psikolojik olarak kadın veya erkekten beklenenden farklı değildir (Türkmenoğlu & Vefikuluçay, 2018). Toplumsal cinsiyet, biyolojik cinsiyetin getirdiği birtakım dayatmalar olarak karşımıza çıkar. Bu dayatmalar bireylerin aile yaşamından başlayarak meslek, eğitim, sosyal yaşam, evlilik hayatı gibi birçok alanda kadın ve erkeğe toplumsal cinsiyet rolleri kalıp yargıları yükler. Bu kalıp yargılar yaşanan kültürden kültüre, toplumdan topluma değişir. Kız veya erkek olarak dünyaya gelen çocuk, içinde yaşadığı aileden başlayarak kadınlık ve erkeklik rollerini almaya ve öğrenmeye başlar.

Böylece kültür ve yaşanan çevre bireylerin bu rolleri nasıl yerine getireceğini belirler. Cinsiyet farklılıkları ile doğan bireyler bunları yaşamlarında tecrübe ederek büyürler (Savaş, 2018). Toplumsal cinsiyet rollerini etkileyen birçok faktör vardır. Bunların başında aile gelir. Aile; anne baba ve çocuklardan oluşan toplumsal bir yapıdır. Kişinin ilk eğitimini aldığı yer aile olarak bilinir. Aile içinde yaşanan her türlü gelişme, içinde bulunan bireyleri etkiler. Kişilerin toplumla bağlantısını sağlayacak olan bu yapı, onlara kadınlık ve erkeklik rollerini de öğretir (Erdoğan, 2008). Kardeşler, eğitim hayatı, arkadaşlıklar, kitle iletişim araçları kısaca kişinin gün içerisinde ve hayatı boyunca etkileşim içinde olacağı her şey ve herkes onun düşünce yapısına iyi veya kötü etkiler bırakacaktır. Toplumsal cinsiyet algısı ve roller de bu faktörlerden elbette etkilenir (Zeynepoğlu, 2008). Kadınlar toplumda ikinci plana atılarak hayatlarına devam etmek zorunda kalabilirler. Toplumumuzda kadınlardan çocuk bakması, ev işleri ile ilgilenmesi; evlenmeden önce babasına, evlendikten sonra eşine itaat etmesi beklenir. Bunun yanında naif, duygusal, pasif bir kişiliğe sahip olması istenir. Ona bir birey değil varlık gözüyle bakılır. Çünkü birey olabilmek için kişinin kendi kararlarını kendi alabilmesi gerekmektedir. Kendi kararlarını kendi alabiliyor olmak çoğu kadını için bir hayal olmakta, bazen kadınlarımız bunu gerçekleştirmek için çıktıkları yolda kendilerini hiç de beklemedikleri ve istemedikleri bir hayat içinde bulabilmektedir. Erkekler ise bu cinsiyet rolleri kalıp yargılarına göre, aktif, çalışkan, hırslı, saldırgan, duygusallıktan uzak, ailenin geçimini sağlamak zorunda olan bir gelir kaynağı olarak görülmektedir. Bu kalıp yargılar kadın ve erkek için zamanla çekilmez bir boyut olmaktadır. Ama bundan en çok etkilenen görülüyor ki her zaman kadınlar olmuştur (Tan, Ecevit & Üşür, 2000).

Toplumsal cinsiyet algısı ve rolleri de cinsiyet eşitsizliği veya ayrımcılığına neden olmaktadır. Toplumsal cinsiyet eşitsizliği, ülkelerin uzun süredir üzerinde çalışmalar yürüttüğü bir konudur. Cinsiyet eşitliğinin sağlanması, ülkeleri ekonomik ve sosyal kalkınmalarda ön plana çıkaran bir olgudur. Ülkemiz de bu konuda çeşitli projeler yürütmüş ve yürütmeye devam etmektedir. Örneğin, 2005 yılında Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü tarafından “Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Geliştirilmesi Projesi” uygulanmıştır. Projenin temel amacı, Türkiye’de kadınların toplumsal fırsatlardan erkeklerle eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması ve kadının insan haklarının korunması olmuştur. Bu proje kapsamında 2008-2013 yıllarını kapsayan “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Ulusal Eylem Planı” hazırlanmış ve uygulamaya geçirilmiştir. Beş yıllık bir boşluğun ardından Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı tarafından 2018-2023 yıllarını kapsayacak şekilde, “Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem

Planı” ortaya koyulmuştur. Bunun yanı sıra sivil toplum kuruluşları da birçok projeye imza atmıştır (Demiröz, 2014).

MATERYAL VE METOT

Çalışmanın bu bölümünde, çalışmanın modeli, problemi, amacı, yöntemi, ölçme araçları ve anketin uygulanması, kişisel bilgi formu, toplumsal cinsiyet algısı ölçeği, araştırmanın evren ve örnekleme, katılımcılara ait bilgiler ve verilerin çözümlenmesi başlıkları altında araştırma hakkında gerekli olan bilgiler verilmiştir. Çalışmada, toplumsal cinsiyet algısının çeşitli demografik değişkenler ile etkileşimi ve etkileşim derecesi işlenmiştir. Çalışmanın literatür kısmında tarama yöntemi ile konuyla ilgili dergi, makale, kitap ve konu ile ilgili verilerin yer aldığı kurumlara ait internet sayfalarından yararlanılmış, uygulama kısmında ise araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan ilgili anket formları uygulanmıştır.

Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada, ülkemizde yaşayan insanların toplumsal cinsiyet algısının bazı demografik değişkenlerle olan ilişkilerini saptamak için nicel araştırma yöntemi ile ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Genel tarama modellerinde, çok elemanlı bir evrenin tümü alınarak ya da içinden bir örneklem grubu seçilerek tarama yapılıp, evren hakkında genel yargıya varmak amaçlanmaktadır. İlişkisel tarama modeli, genel tarama modellerinden biridir ve iki veya daha çok sayıdaki değişken arasındaki ilişkiyi belirlemektedir.

Problem ve Amaç

Biyolojik alt yapı dikkate alınarak insanlar kadın ve erkek olarak ayrılırlar. Cinsiyet kavramının temelini oluşturan bu durum, insan fitratı gereği değiştirilemez görülsede toplumsal cinsiyet böyle değildir. Toplumsal cinsiyet insanın içinde yaşadığı toplumun kültürüne, geleneğine, gelişmişlik düzeyine göre şekillenir. Toplumsal cinsiyet algısı nasıl oluşur? Toplumsal cinsiyet algısını etkileyen faktörler nelerdir? Toplumsal cinsiyet algısını çeşitli demografik değişkenler nasıl etkiler? Sorularına dair cevaplar aranmıştır.

Evren, Örneklem ve Yöntem

Araştırmanın evrenini, Araştırmamız covid 19 salgın döneminde gerçekleştirilmiş olup, henüz konunun belirlenmesi aşamasında katılımcılara ulaşma konusunda karşılaşılabilecek zorluklar dikkate alınarak konu, belli bir şehir ya da bölge ile sınırlandırılmamıştır. Böylece araştırmanın evreni sanal ortamda gezinen herkes olarak düşünülmüştür. Etik Kurulu onayı çerçevesinde ve “seçkisiz örneklem” metodu ile ‘docs.google.com’ adresli elektronik ortamda hazırlanan anket formlarıyla deneklere ulaşılmak suretiyle (çevrimiçi anket tekniği) araştırma örnekleme 1 Ocak ila 6 Haziran 2021 tarihleri arasında anket uygulamamıza katılan 179’u kadın, 156’sı erkek olmak üzere toplam 335 kişiden oluşmaktadır. Araştırmamızın bağımlı değişkenleri toplumsal cinsiyet algısı düzeyi; bağımsız değişkenleri ise cinsiyet, yaş, eğitim durumu, gelir düzeyi, medeni durum ve hayatlarının çoğunun geçtiği yerleşim yeri değişkenleridir.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada, tüm katılımcılara araştırmacılar tarafından Kişisel Bilgi Formu ve Toplumsal Cinsiyet Algısı Ölçeği uygulanmıştır.

Kişisel Bilgi Formu

Araştırmacılar tarafından hazırlanan ve katılımcıların cinsiyeti, yaşı, eğitim durumu, mesleği, gelir durumu, hayatının çoğunluğunun geçtiği yer gibi bilgilerin sorgulandığı formdur.

Toplumsal Cinsiyet Algısı Ölçeği

Bireylerin toplumsal cinsiyet algılarını belirlemeye ve değerlendirmeye yönelik Altınova ve Duyan'ın 2013 yılında geliştirdiği Toplumsal Cinsiyet Algısı Ölçeği (TCAÖ) kullanılmıştır. Söz konusu ölçek geçerliliği ve güvenilirliği kanıtlanmış bir ölçek olup 25 maddeden oluşan (10 maddesi olumlu, 15 maddesi olumsuz) tek boyutlu beşli Likert (tamamen katılıyorum (5), katılıyorum (4), kararsızım (3), katılmıyorum (2), tamamen katılmıyorum (1)) tipinde bir ölçektir. Ölçeğin Cronbach Alpha değeri ise 0.932' çıkmıştır. Ölçekten 25 ile 125 aralığında puan alınabilmektedir. Alınan yüksek puanlar “olumlu” toplumsal cinsiyet algısını, düşük puanlar ise “olumsuz” toplumsal cinsiyet algısını ifade etmektedir.

İstatistiksel Analiz

Araştırma kapsamında toplanan veriler SPSS 25,0 programı ile analiz edilmiştir. Analizlerin ilk aşamasında verilerin güvenilirlik ve normal dağılıma uygunluk düzeyleri incelenmiştir. Toplumsal cinsiyet algısı ölçeği puanlarının karşılaştırılmasında Independent T Test analizi kullanılmıştır. Araştırmaya katılanların yaş, medeni durum, eğitim durumu, ekonomik durum ve hayatlarının çoğunluğunun geçtiği yerleşim yeri türü değişkenlerine göre toplumsal cinsiyet algısı ölçeği puanlarının karşılaştırılmasında One Way ANOVA analizi kullanılmıştır.

Tablo 1. Toplumsal Cinsiyet Algısı Ölçeğine İlişkin Güvenilirlik Analizi Sonuçları

Alt boyutlar	Madde sayısı	Cronbach's Alpha
Toplumsal cinsiyet algısı	25	,932

Tablo incelendiğinde, toplumsal cinsiyet algısı ölçeğinin yüksek düzeyde güvenilir olduğu görülmektedir.

BULGULAR

Araştırmanın bulguları “Katılımcıların Sosyo-Demografik Özelliklerine İlişkin Bulgular”, “Katılımcıların Toplumsal Cinsiyet Algısı Puanlarına İlişkin Bulgular” ve “Sosyodemografik Değişkenler ve Toplumsal Cinsiyet Algısı Puanlarına İlişkin Bulgular” olmak üzere üç başlık şeklinde değerlendirilmiştir.

Katılımcıların Sosyodemografik Özelliklerine İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılanların cinsiyet, yaş, eğitim, medeni durum, ekonomik gelir durumu ve hayatlarının çoğunun geçtiği yerleşim birimine göre dağılımları aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 2. Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Yüzdeler ve Frekans Dağılımları

Cinsiyet	%	f
Kadın	53,4	179
Erkek	46,6	156
Toplam	100,0	335

Araştırmaya katılanların %53,4'ü kadın, %46,6'sı erkeklerden oluşmaktadır.

Tablo 3. Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Yüzdeler ve Frekans Dağılımları

Yaş grubu	%	f
18-25 yaş	32,8	110
26-35 yaş	39,4	132
36-45 yaş	23,0	77
46-55 yaş	4,8	16
Toplam	100,0	335

Katılımcıların %32,8'i 18-25 yaş grubunda, %39,4'ü 26-35 yaş grubunda, %23'ü 36-45 yaş grubunda, %4,8'i 46-55 yaş grubundadır.

Tablo 4. Katılımcıların Medeni Durumlarına Göre Yüzdeler ve Frekans Dağılımları

Medeni durum	%	f
Evli	49,6	166
Bekâr	48,1	161
Boşanmış	2,4	8
Toplam	100,0	335

Araştırmaya katılanların %49,6'sı evli, %48,1'i bekâr, %2,4'ü boşanmıştır.

Tablo 5. Katılımcıların Eğitim Durumlarına Göre Yüzdeler ve Frekans Dağılımları

Eğitim durumu	%	f
İlkokul	3,6	12
Ortaokul	3,3	11
Lise	14,9	50
Üniversite	72,2	242
Lisansüstü	6,0	20
Toplam	100,0	335

Araştırmaya katılanların %3,6'sı ilköğretim mezunu, %3,3'ü ortaokul mezunu, %14,9'u lise mezunu, %72,2'si üniversite mezunu, %6'sı lisansüstü eğitim mezunudur.

Tablo 6. Katılımcıların Gelir Durumlarına Göre Yüzdeler ve Frekans Dağılımları

Gelir durumu	%	f
Çok düşük	3,6	12
Düşük	6,6	22
Orta	51,9	174
İyi	37,9	127
Toplam	100,0	335

Katılımcıların %3,6'sının gelir durumu çok düşük, %6,6'sının düşük, %51,9'unun orta, %37,9'unun iyi durumdadır.

Tablo 7. Katılımcıların Hayatlarının Çoğunluğunun Geçtiği Yerleşim Yeri Türüne Göre Yüzdeler ve Frekans Dağılımları

Yerleşim yeri	%	f
Köy	10,4	35
Kasaba	6,3	21
İlçe	16,7	56
Şehir	33,1	111
Büyükşehir	33,4	112
Toplam	100,0	335

Tablo incelendiğinde, araştırmaya katılanların %10,4'ünün hayatının çoğunluğunun geçtiği yerleşim yeri köy, %6,3'ünün kasaba, %16,7'sinin ilçe, %33,1'inin şehir, %33,4'ünün büyükşehirdir.

Katılımcıların Toplumsal Cinsiyet Algısı Puanlarına İlişkin Bulgular

Araştırmaya katılan bireylere dair cinsiyet algısı ölçeğinden elde edilen ilişkin Toplumsal Cinsiyet Ölçeği puanların genel görünümü tablo 8'te verilmiştir.

Tablo 8. Toplumsal Cinsiyet Ölçeği Puanlarına İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler

Alt boyut	N	X	Ss
Toplumsal cinsiyet algısı	335	90,07	19,513

Toplumsal cinsiyet algısı toplam puan üzerinden değerlendirilmekte olup, puan aralığı 25-125 arasındadır. Tablo incelendiğinde, katılımcıların toplumsal cinsiyet algı düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir.

Sosyodemografik Değişkenler ve Toplumsal Cinsiyet Algısı Puanlarına İlişkin Bulgular

Tablo 9. Toplumsal Cinsiyet Ölçeği Puanlarının Cinsiyet Grubu Değişkenine Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Independent Samples T Test Sonuçları

Alt boyut	Cinsiyet	N	X	Ss	t	p
Toplumsal cinsiyet algısı	Kadın	179	95,81	16,73	6,1	,000
	Erkek	156	83,48	20,43		

Tablo incelendiğinde, kadın katılımcıların toplumsal cinsiyet algısının erkek katılımcılardan İstatistiksel olarak anlamlı seviyede daha yüksek olduğu ($p < 0,05$) görülmektedir.

Tablo 10. Toplumsal Cinsiyet Ölçeği Puanlarının Yaş Grubu Değişkenine Göre Karşılaştırılmasına İlişkin One Way ANOVA Sonuçları

Alt boyut	Yaş grubu	N	X	Ss	F	p	Gruplar arası fark
Toplumsal cinsiyet algısı	18-25 yaş	110	95,17	19,13	5,1	,002	1>3, 1>4
	26-35 yaş	132	89,35	18,26			
	36-45 yaş	77	85,96	18,62			
	46-55 yaş	16	80,69	27,86			

Tablo incelendiğinde, araştırmaya katılanların yaş grupları açısından toplumsal cinsiyet algı düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı seviyede farklılaştığı ($p<0,05$) görülmektedir. Farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunun belirlenmesi amacıyla yapılan post hoc Tukey test sonuçlarına göre 18-25 yaş grubundaki katılımcıların toplumsal cinsiyet algısının 36-45 yaş ile 46-55 yaş grubundaki katılımcılardan anlamlı seviyede daha yüksek olduğu ($p<0,05$) görülmektedir.

Tablo 11. Toplumsal Cinsiyet Ölçeği Puanlarının Medeni Durum Değişkenine Göre Karşılaştırılmasına İlişkin One Way ANOVA Sonuçları

Alt boyut	Medeni durum	N	X	Ss	F	p	Gruplar arası fark
Toplumsal cinsiyet algısı	Evli	166	86,83	17,71	13,7	,000	1<2,
	Bekâr	161	94,60	19,54			1>3,
	Boşanmış	8	66,00	25,69			2>3,

Tablo incelendiğinde, araştırmaya katılanların medeni durumları açısından toplumsal cinsiyet algı düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı seviyede farklılaştığı ($p<0,05$) görülmektedir. Farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunun belirlenmesi amacıyla yapılan post hoc Tukey test sonuçlarına göre bekar katılımcıların toplumsal cinsiyet algısının evli ve boşanmış olan katılımcılardan anlamlı seviyede daha yüksek olduğu ($p<0,05$), ayrıca evli katılımcıların toplumsal cinsiyet algısının boşanmış olan katılımcılardan anlamlı seviyede daha yüksek olduğu ($p<0,05$) görülmektedir.

Tablo 12. Toplumsal Cinsiyet Ölçeği Puanlarının Eğitim Durumu Değişkenine Göre Karşılaştırılmasına İlişkin One Way ANOVA Sonuçları

Alt boyut	Eğitim durumu	N	X	Ss	F	p	Gruplar arası fark
Toplumsal cinsiyet algısı	İlkokul	12	64,42	28,14	7,3	,000	1<3, 1<4, 1<5
	Ortaokul	11	78,82	15,97			
	Lise	50	90,24	16,80			
	Üniversite	242	92,03	18,80			
	Lisansüstü	20	87,45	18,55			

Tablo incelendiğinde, araştırmaya katılanların eğitim durumları açısından toplumsal cinsiyet algı düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı seviyede farklılaştığı ($p<0,05$) görülmektedir. Farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunun belirlenmesi amacıyla yapılan post hoc Tukey test sonuçlarına göre lise, üniversite ve lisansüstü eğitim mezunu olan katılımcıların toplumsal cinsiyet algısının ilkökul mezunu olan katılımcılardan anlamlı seviyede daha yüksek olduğu ($p<0,05$) görülmektedir.

Tablo 13. Toplumsal Cinsiyet Ölçeği Puanlarının Gelir Durumu Değişkenine Göre Karşılaştırılmasına İlişkin One Way ANOVA Sonuçları

Alt boyut	Gelir durumu	N	X	Ss	F	p
Toplumsal cinsiyet algısı	Çok düşük	12	97,25	26,68	0,6	,572
	Düşük	22	91,77	24,51		
	Orta	174	89,94	19,38		
	İyi	127	89,28	18,04		

Tablo incelendiğinde, araştırmaya katılanların gelir durumu açısından toplumsal cinsiyet algı düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı seviyede farklılaşmadığı ($p<0,05$) görülmektedir.

Tablo 14. Toplumsal Cinsiyet Ölçeği Puanlarının Hayatlarının Çoğunluğunun Geçtiği Yerleşim Yeri Türüne Değişkenine Göre Karşılaştırılmasına İlişkin One Way ANOVA Sonuçları

Alt boyut	Yerleşim yeri	N	X	Ss	F	p
Toplumsal cinsiyet algısı	Köy	35	85,97	23,19	1,4	,222
	Kasaba	21	84,52	21,53		
	İlçe	56	92,71	21,62		
	Şehir	111	89,07	19,03		
	Büyükşehir	112	92,05	16,96		

Tablo incelendiğinde, araştırmaya katılanların hayatlarının çoğunluğunun geçtiği yerleşim yeri açısından toplumsal cinsiyet algı düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı seviyede farklılaşmadığı ($p<0,05$) görülmektedir.

SONUÇ VE TARTIŞMA

Katılımcıların toplumsal cinsiyet algılarının tespit edilmesi ve farklı değişkenlere göre incelenmesi amacıyla yapılan bu araştırmada, katılımcıların Toplumsal Cinsiyet Algısı Ölçeği'nden aldıkları puan ortalaması 90,07 olarak saptanmıştır. Elde edilen bu puan katılımcıların toplumsal cinsiyet algıları açısından olumlu bir algıya sahip olduğunu göstermektedir. Ülkemizde ve diğer ülkelerde yapılan araştırmalar tarandığında benzer sonuçlar elde edildiği görülmektedir.

Araştırma bulgularına göre katılımcıların toplumsal cinsiyet algı düzeyleri cinsiyet değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır. Sonuçlara göre kadın katılımcıların

cinsiyet algıları erkek katılımcılardan anlamlı düzeyde daha yüksektir. Bu sonucun birçok nedeni olabilir. Erkekler daha geleneksel ve ataerkil yapıya bağlıdırlar. Kadınlar geleneksel ve ataerkil yapının verdiği baskıyı üzerlerinde daha çok hissettikleri için daha çok cinsiyet eşitliğini savunmaktadırlar. Literatürde konuyla ilgili benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Öngen ve Aytaç'ın üniversite öğrencileri ile yürüttükleri çalışmada kadın katılımcıların erkeklere göre daha eşitlikçi bir tutum içinde oldukları sonucuna ulaşılmıştır (Öngen & Aytaç, 2013) . Alptekin öğretmen adayları ile yaptığı çalışmada, toplumsal cinsiyet rolleri ile cinsiyet değişkeninden alınan toplam puanlar karşılaştırıldığında anlamlı farklılıklara ulaşılmıştır. Sonuç olarak kadın öğretmenleri erkek öğretmenlerden daha eşitlikçi toplumsal cinsiyet rolleri tutumuna sahiptir (Alptekin, 2019). Yapılan araştırmaların genelinde erkekler daha gelenekçi bir yapı sergilerken Türkmenoğlu ve Vefikuluçay 'ın çalışmasında üniversitede okuyan birinci ve son sınıf erkek öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarının kız öğrencilerden daha eşitlikçi olduğu saptanmıştır (Türkmenoğlu & Vefikuluçay, 2018).

Araştırma sonuçlarına göre katılımcıların toplumsal cinsiyet algı düzeylerinde yaş değişkenine göre anlamlı farklılaşma olduğu gözlenmiştir. Bulgulara göre 18-25 yaş grubundaki katılımcıların toplumsal cinsiyet algısının 36-45 yaş ile 46-55 yaş grubundaki katılımcılardan anlamlı seviyede daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu sonuç literatürdeki diğer çalışmalarla benzerlik göstermektedir. Daha genç yaştaki bireylerin cinsiyetçi tutum düzeyleri daha düşüktür. Yaş ilerledikçe geleneksel yapıya bağlılık ve bunu yaşama aktarma artarak devam etmektedir. İleri yaştaki bireyler geleneksel, ataerkil yapıya daha sıkı bağlıdır. Üniversiteli öğrenciler ile yürütülen çalışmalarda yaş değişkenine göre toplumsal cinsiyet algılarında anlamlılık düzeyinde bir farklılaşma gözlenmiştir. Araştırma bulgularımızı destekleyen bir çalışma, Pınar ve arkadaşları tarafından yapılan araştırmadır. Araştırmanın sonuçlarına göre katılımcı gençlerin toplumsal cinsiyet rol kalıplarına ilişkin tutumları, yaş değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaşmasa da yaş düzeyleri yükseldikçe algı, tutum ve tavırları daha gelenekselci bir yapıya doğru evrilmektedir (Pınar, Taşkın & Eroğlu, 2008) Tekin, yetişkinlerle yürüttüğü çalışmada yaşın ilerlemesi toplum cinsiyet algısını düşürdüğü sonucuna ulaşılmış ve toplumsal cinsiyet algısının en yüksek olduğu dönem 26-35 olarak bulunmuştur. En düşük cinsiyet algısının ise 45 yaş üstündeki katılımcılarda olduğu ifade edilmiştir (Tekin, 2017). Bulguları araştırmamızla örtüşmeyen çalışmalar da bulunmaktadır. Çavdar araştırmasında, toplumsal cinsiyet rolünün yaş değişkenine göre anlamlı düzeyde bir farklılaşmaya girmediğini, birkaç alt boyutta bazı anlamlı farklılıklar olduğunu belirtmiştir (Çavdar, 2013). Bir diğer çalışma Çınar tarafından yapılmış benzer sonuçlar elde edilmiştir. Katılımcıların Toplumsal cinsiyet rollerinden elde ettikleri puan ile yaş değişkeni arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamaktadır (Çınar, 2018).

Araştırma sonuçlarına göre katılımcıların toplumsal cinsiyet algılarının eğitim düzeyi değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaştığı bulunmuştur. Test sonuçlarına göre lise, üniversite ve lisansüstü eğitim mezunu olan katılımcıların toplumsal cinsiyet algısının ilkokul mezunu olan katılımcılardan anlamlı seviyede daha yüksek olduğu saptanmıştır. Eğitim düzeyinin yükselmesi ile bireylerin cinsiyet algısı puanlarının artması onların dünya görüşlerinin değiştiğini, geleneksel yapıdan uzaklaştıklarını ve daha eşitlikçi bir tutum benimsediklerini göstermektedir. Araştırma sonuçları ile benzerlik gösteren çalışmalar bulunmaktadır. Eğitim seviyesi arttıkça kişiler daha açık görüşlü olabiliyorken, toplumun baskısı ve kültürün etkilerini daha az yansıtmaktadırlar. Özellikle lisans ve lisansüstü eğitim alan bireylerin toplumsal cinsiyet rollerinde daha eşitlikçi ve çağdaş bir bakış edindikleri düşünülmektedir (Özpulat & Özvarış, 2019). Farklı sonuçlar elde edilmiş bir araştırma Atış tarafından yapılmıştır. Toplumsal cinsiyet algısı ve rollerinin eğitim düzeyine göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır (Atış, 2010).

Araştırma sonuçlarına göre katılımcıların toplumsal cinsiyet algılarının medeni durum değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaştığı saptanmıştır. Bulgulara göre bekâr katılımcıların toplumsal cinsiyet algısının evli ve boşanmış olan katılımcılardan anlamlı seviyede daha yüksek olduğu ayrıca evli katılımcıların toplumsal cinsiyet algısının boşanmış olan katılımcılardan anlamlı seviyede daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Gönenç ve arkadaşları, üniversite öğrencilerinden seçilen örneklem üzerinde gerçekleştirdikleri araştırmada, cinsiyet algısının medeni durum değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığını bulmuşlardır (Gönenç ve ark. , 2018) Farklı bir bakış açısı kazandıran bir diğer çalışma ise erkeklerin bakış açısının ön planda tutulduğu çalışmadır. Bu araştırma sonuçlarına göre bekâr erkekler evlilerden daha az geleneksel cinsiyet algısı taşıyorlar ve daha çok eşitlikçi toplumsal cinsiyet rollerini benimsedikleri üzerinde düşünülüyor (Özmete,2016).

Araştırma sonuçlarına göre katılımcıların toplumsal cinsiyet algılarının gelir durumu değişkeni göre anlamlı düzeyde farklılaşmağı saptanmamıştır. Katılımcıların gelir durumu onları daha az eşitlikçi veya cinsiyetçi bir durumda olmaya mahkûm etmemiştir. Onurluer tarafından sınıf öğretmenliği okuyan üniversite öğrencileri ile yapılan araştırmada bulgulara göre katılımcıların aylık gelirinin toplumsal cinsiyet rolleri ve algısında anlamlı farklılaşmalar göstermediği sonucuna ulaşılmıştır (Onurluer,2019). Literatürdeki çalışmalar arasında ulaştığımız bulguları desteklemeyen sonuçlar da mevcuttur. Kaya ve Uysal'ın çalışmalarının sonuçlarına göre gelir durumu orta ve yüksek olan bireyler toplumsal cinsiyet algısı ve rollerini benimsemede gelir durumu düşük bireylere göre daha yüksektir (Kaya & Uysal, 2015) . Altuntaş ve Altınova yürüttükleri çalışmada benzer sonuçlar elde etmiştir. Gelir düzeyi arttıkça toplumsal algı ve rollerin toplam puanlanması yükselmektedir (Altuntaş & Altınova , 2015).

Araştırmaya katılanların hayatlarının çoğunluğunun geçtiği yerleşim yeri açısından toplumsal cinsiyet algı düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı seviyede farklılaşmadığı görülmektedir. Zeyneloğlu'nun araştırmasında toplumsal cinsiyet rolleri tutum ölçeği toplam puanları öğrencilerin büyüdüğü yerleşim yerine göre anlamlı olarak farklılaşmamaktadır (Zeyneloğlu & Terzioğlu,2011) Alptekin'in öğretmen adayları ile yaptığı çalışmada toplumsal cinsiyet rolleri yaşamın çoğunluğunun geçtiği yer değişkenine göre anlamlı şekilde farklılaşmaktadır. Farklılaşmaya neden olan gruplar incelendiğinde büyükşehir ve şehirlerde yaşam sürenlerin daha eşitlikçi tutumları benimsedikleri sonucuna ulaşılmıştır (Alptekin,2019).

Öneri

Araştırma sonuçlarımızdan elde edilen bulgular sonucunda toplumsal cinsiyet algısını daha üst düzeylere çıkarabilmek ve bunu toplumda yaşayan her bir bireyin yaşamının vazgeçilmez bir parçası haline getirebilmek için yapılması gereken faaliyetler hakkında görüşlerimizi ifade etmek istiyoruz. Ülkemizde toplumsal cinsiyet algısının düzeltilmesinde ve eşitliğin sağlanmasında kat edilmesi gereken uzun bir yol vardır. Yapılan çalışmalar görmezden gelinmeyecek kadar kıymetlidir ama yeterli düzeyde değildir. Bugünümüzü düşündüğümüzde cinsiyetçi tutum ve türlerin ortaokuldan itibaren tartışılması toplumu yozlaşmaya itmektedir. Okullarda cinsiyet ve toplumsal cinsiyetle ilgili eğitim verilmesi gerekmektedir. Sosyo-kültürel hayatımız toplumsal cinsiyet algımızı da etkileyecek düzeyde evirilmektedir. Kadın-erkek arasındaki ilişkilerde adaletin sağlanması gerekmektedir. TV veya sosyal medya aracılığıyla gördüğümüz haberlerde her gün mutlaka bir kadın veya çocuğun şiddet, taciz, tecavüz ve katledilmesine şahit oluyoruz. Bu konuda her insanın üzerine düşeni yapması gerektiği tekrar vurgulanmalıdır. Önlemlerin devlet eliyle alınması, alınan önemlerin iyileştirilmesi, hukuksal olarak yaptırımın artırılması gerekmektedir. Aldığımız bu haberlere

toplumsal olarak duyarsızlaştığımızın üzerinde durulmalı, belediyeler, eğitim kurumları el ele verip toplumu acil olarak rehabilite etmelidir. Okullarımız, halk eğitim merkezlerimizde konuyla ilgili çalışmalara önem verilmeli, çalışmalar devlet tarafından desteklenmelidir. İlkokuldan başlayarak toplumsal cinsiyet rolleri doğru bir şekilde eğitime eklenmeli çocuklar gelişen dünya düzenine uygun olarak yetiştirilmeli teorik kısımdan çıkıp pratiğe dökülmelidir. İnsanların Toplumsal Cinsiyet Algısı yaşadıkları sosyo-kültürel çevreye göre şekillendiği için toplumsal cinsiyet algısı, rolünün ele alındığı çalışmalarda, farklı coğrafi bölgelerde yaşayan bireylerin cinsiyet algısı düzeyleri incelenebileceği gibi, cinsiyet algısı ile ilgili benzer çalışmaların yapılacağı bölgelerin geçim kaynaklarının, yaşam tarzlarının, araştırma bölgesindeki hâkim sosyo-kültürel yapının bireylerin cinsiyet algısı, hassasiyetleri ve cinsiyet algıları üzerindeki etkileri araştırılabilir. Ayrıca daha büyük örneklem grupları ile benzer çalışmalar yapılabilir. Böylece toplumsal cinsiyet düzeyini etkileyen unsurlara yönelik olarak daha geniş kapsamlı bulgulara ulaşılabilir.

KAYNAKLAR

- Akkaş, İ. (2019). Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet kavramları çerçevesinde ortaya çıkan toplumsal cinsiyet ayrımcılığı. *Ekev Akademi Dergisi, ICOAEF Özel Sayısı*, 97-118.
- Altınova, H. H. & Duyan, V. (2013). Toplumsal cinsiyet algısı ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Toplum ve Sosyal Hizmet*, 24(2), 9-22.
- Altuntaş, O ve Altınova, H. H. (2015). Toplumsal cinsiyet algısı ile sosyo-ekonomik değişkenler arasındaki ilişkinin belirlenmesi. *Turkish Studies International Periodical For The Languages, Literature And History Of Turkish Or Turkic*, 10(6), 83-100.
- Aydın, M., Özen Bekâr, Yılmaz Gören Ş. & Sungur (2016). Hemşirelik öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları. *AİBÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(16), 223-242.
- Aylaz, R., Güneş, G., Uzun Ö. & Ünal, S. (2014). Üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rolüne yönelik görüşleri. *Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi*, 23(5), 183-189.
- Demiröz, M. B. (2014). Toplumsal cinsiyet eşitsizliğine genel bakış. *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi, KASHED*, 1(1), 15-28.
- Erdoğan, T.(2008). Toplumsal sistemin düzen sağlayıcı unsuru olarak cinsiyet rolü farklılaşması. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(4), 123-145
- Gönenç İ. M., Topuz Ş., Yılmaz Sezer N., Yılmaz Büyükkayacı Duman N. (2018). Toplumsal cinsiyet dersinin öğrencilerinin toplumsal cinsiyet algısına etkisi. *Ankara Sağlık Bilimleri Dergisi*, Ankara, 7(1),22-29.
- Kaya, F. Ş.& Uysal, V. (2015). Günümüzde dindarlık ve toplumsal cinsiyet rolü algıları üstüne bir araştırma. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(36), 646-662.
- Öngen, B.& Aytaç, S. (2013). Üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları ve yaşam değerleri ilişkisi. *Sosyoloji Konferansları*, 48, 1-18.
- Özmete, E.&Yanardağ, M. Z. (2016). Erkeklerin bakış açısıyla toplumsal cinsiyet rolleri: kadın erkek olmanın değeri. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, Ankara, 20(1), 91-107.
- Özpuat, F.& Özvarış, Ş. B. (2019). Akşehir sağlık yüksekokulu öğrencilerinin özyeterlilik düzeyleri ve toplumsal cinsiyet algılarının belirlenmesi. *Sürekli Tıp Eğitim Dergisi*, 28(2) 98-107.
- Pınar, G., Taşkın, L.& Eroğlu, K. (2008). Başkent üniversitesi öğrenci yurdunda kalan gençlerin toplumsal cinsiyet rol kalıplarına ilişkin tutumları. *Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Dergisi*, 15(1), 47-57.

- Savaş, G. (2018). Türkiye’de yaşayan bireylerin toplumsal cinsiyet eşit(siz)liği algısı. *Akdeniz Kadın Çalışmaları ve Toplumsal Cinsiyet Dergisi*, 2(1), 101-121.
- Tekin, Ö. A. (2017). Turizm sektöründe toplumsal cinsiyet algısı: beş yıldızlı otel çalışanları üzerine bir araştırma. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 4(12), 669-684.
- Türkmenoğlu, M. D.Zöhre & Vefikuluçay Yılmaz D. (2018). Hemşirelik öğrenimi gören birinci ve son sınıf üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarının belirlenmesi. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(20), 123-136.
- Vefikuluçay, D. , Zeyneloğlu, S. ,Eroğlu, K.& Taşkın L. (2007). Kafkas üniversitesi son sınıf öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin bakış açıları. *Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksek Okulu Dergisi*, 14(2) , 26-38.
- Zeyneloğlu, S.& Terzioğlu, F. (2011). Toplumsal cinsiyet rolleri tutum ölçeğinin geliştirilmesi ve psikometrik özellikleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40,409-420.
- Dökmen, Z. Y.(2021). *Toplumsal Cinsiyet Sosyal Psikolojik Açıklamalar*, Remzi Kitapevi, 11. Baskı, İstanbul.
- Tan, M. G., Ecevit F. Y. & Üşür S. S. (2000). *Kadın Erkek Eşitliğine Doğru Yürüyüş, Eğitim, Çalışma Yaşamı ve Siyaset*. TÜSİAD Yayınları, İstanbul.
- Alptekin, B.(2019). *Öğretmen adaylarının toplumsal cinsiyet rolleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
- Atış, F. (2010). *Ebelik/hemşirelik 1. ve 4. sınıf öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarının belirlenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Adana.
- Çavdar, D. (2013). *Üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları ve romantik ilişkilerde akılcı olmayan inançları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Çınar, G. (2018). *Cumhuriyet üniversitesi edebiyat fakültesi öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine göre şiddet eğilimi üzerine olan sosyal algılarının araştırılması*. Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sivas.
- Onurluer, E. (2019). *Sınıf öğretmeni adaylarının toplumsal cinsi algılarının incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Zeynepoğlu, S. (2008). *Ankara’da hemşirelik öğrenimi gören üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları*. Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Geçer, H., Kartopu, S.& Hacıkeleşoğlu, H.(3-5 Kasım 2017). *Üniversite öğrencisinin toplumsal cinsiyet algısının bazı değişkenler açısından incelenmesi, Gümüşhane üniversitesi örneği*. Uluslararası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Sempozyumu Bildirileri, Ed. A. Yakıcı, Bandırma.

EXTENDED ABSTRACT

Many other reasons can be listed, such as the fact that women are exposed to gender discrimination and inequality throughout their life, they are kept second or even more in the background, and that they are restricted in making free decisions in their lives, including home and business life. Gender perception levels differ significantly according to the variable of educational status. According to the test results, the gender perceptions of the participants who are high school, university and graduate education graduates are significantly higher than the participants who are primary school graduates. According to the results, as the level of

education increases, the level of gender perception increases. Among the reasons for this, the curative and rehabilitative effects of education can be emphasized. It is an extremely important result to see a decrease in stereotypes and traditionalist attitudes as the education level of individual's increases. It was found that the gender perception levels of the participants differed statistically significantly according to the marital status variable. According to the test results, gender perceptions of single participants are significantly higher than those of married and divorced participants. In addition, the gender perceptions of married participants are significantly higher than those of divorced participants. The reason why the gender perception of the individuals participating in the research differs significantly according to the marital status variable, it can be thought that single individuals have a higher level of feeling free than other groups and avoid the traditionalist gender perception as much as possible. It can be thought that the married individuals have a higher gender perception than the divorced individuals, they shoulder the life together in the family environment they live in, they divide the work with their spouses, and because they share the same house, they exhibit less sexist behaviors towards each other. It can be thought that the low gender perception of divorced individuals, the negative marriage they experienced lead them to gender discrimination in the future, and they exhibit more authoritarian attitudes because of the society's perspective on divorced individuals. It was found that the gender perception levels of the participants did not differ statistically significantly according to the economic status variable. It can be thought that the reason why the perception of gender did not differ according to the variable of economic income level in the study was that the economic status of the people in our sample did not lead them to sexist attitudes and behaviors. The gender perception levels of the participants did not differ statistically significantly according to the place of residence where they spent most of their lives. It can be thought that the reason why the perception of gender did not differ according to the variable of residence where the majority of their lives were spent in the study may be that the place of residence where the majority of the lives of the people in our sample did not lead them to sexist attitudes and behaviors.

As a result of the findings obtained from our research results, we would like to express our views on the activities that should be done in order to raise the perception of gender to higher levels and to make it an indispensable part of the life of every individual living in the society. In our country, there is a long way to go in correcting the perception of gender and ensuring equality. The work done is too valuable to be ignored, but not at a sufficient level. In today's conditions, the discussion of gender types starting from secondary schools can be evaluated as the state of our society, misinformation and the corruption of our cultural structure. Education on gender and gender needs to be provided in schools. Our socio-cultural life is evolving at a level that will also affect our perception of gender. It is necessary to ensure justice in the relations between men and women. In the news we see on TV or social media, we witness violence, harassment, rape and murder of a woman or child every day. It should be emphasized again that everyone should do their part in this regard. It is necessary to take measures by the state, to improve the measures taken, and to increase the legal sanction. It should be emphasized that we have become socially insensitive to these news we have received, municipalities and educational institutions should join hands and rehabilitate the society urgently. Studies on the subject should be given importance in our schools and public education centers, and the studies should be supported by the state. Starting from primary school, gender roles should be added to education correctly, children should be raised in accordance with the developing world order, and they should be put into practice out of the theoretical part. Since people's gender perception is shaped according to the socio-cultural

environment they live in, gender perception levels of individuals living in different geographical regions can be examined in studies that deal with gender perception and its role, as well as the livelihoods, lifestyles of the regions where similar studies on gender perception will be conducted, the dominant socio-cultural environment in the research region. The effects of cultural structure on the gender perception, sensitivities and gender perceptions of individuals can be investigated. In addition, similar studies can be conducted with larger sample groups. Thus, more comprehensive findings can be reached regarding the factors affecting the gender level.